

Materská škola Jablonka 1

Školský vzdelávací program

„Usilovné včielky,,

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3-4 ročná
Forma vzdelávania	denná-celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Materská škola, Jablonka 1
Adresa školy	Jablonka 1, 906 21 Jablonka
Kontakt	034/621 5229
Riaditeľ školy	Bc. Miriam Pavelčiaková
Zriaďovateľ	Obec Jablonka
Adresa	Jablonka 51, 906 21 Jablonka
Kontakt	034/621 5222
Vydaný dňa:	22.08. 2026
Prerokovaný: Pedagogická rada	21.08. 2026
Rada školy	21.08. 2026

Usilovné včielky

1. Názov vzdelávacieho programu.

My sme malé usilovné včielky v škôlke. Každý deň sa spolu hráme, učíme a pomáhame si. Ako včielky pracujú v úli aj my si upratujeme hračky kreslíme, spievame, a počúvame. Usilovné včielky nám ukazujú, aké je byť pracovitý a pomáhať si navzájom aj keď sú malé, ich význam je obrovský. Ako včielky pracujú aj my si musíme pomáhať a vytvárať pekné zážitky.

„USILOVNÉ VČIELKY“



Motto:

Materská škola má dať deťom taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.

2. Vyučovací jazyk.

Vyučovacím jazykom v materskej škole je jazyk slovenský, štátny jazyk Slovenskej republiky.

3. Vymedzenie poslania a vlastných cieľov výchovy a vzdelávania, zameranie materskej školy.

Poslaním materskej školy je vytvárať vhodné a primerané podmienky pre celkovú pohodu detí a uspokojenie ich telesných, citových potrieb a psychického rozvoja na elementárnej úrovni. Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti v súlade individuálnymi potrebami. Dieťa v predškolskom veku je tvárne a schopné prijať úžasné množstvo informácií, ktoré spracúva okamžite a jednoznačne vo svoj prospech. Náš výchovno-vzdelávací program napĺňa potreby a túžby detí po hre, poznávaní pohybe, soc. kontakte, sebapoznávaní, a potrebe sebarealizácie. Umožňuje dieťaťu zažívať úspech, pocit naplnenia a spokojnosti. Materská škola „Usilovné včielky“ je škola, ktorá reflektuje hodnoty:

- ľudskosť, úcta, dôvera a zodpovednosť,
- jedinečnosť, výnimočnosť každého,
- spoločné ciele,
- pozitívna pracovná a učebná klíma,
- rešpektovanie pravidiel,
- napredovanie všetkých, ktorí školu tvoria.

Vlastné ciele školy sú výsledkom evalvácie (posúdenia, vyhodnotenia) školy za predchádzajúce obdobie (vychádzajúce zo SWOT analýzy, potrieb detí, diskusie pedagogických zamestnancov a spätnej väzby od zákonných zástupcov detí). Naša materská škola obohacuje vzdelávanie predovšetkým o:

- spoznávanie regionálnej a tradičnej kultúry,
- environmentálnej výchovy,
- zdravotnej výchovy.

Spolupracujeme Centrom pre tradičnú ľudovú kultúru Turá Lúka- Gazdovský dvor prehlbujeme u detí ľudové umenie, kultúrne dedičstvo našich predkov. V spolupráci s Obecným úradom Jablonka, Poľovníckym združením Jablonka, DHZ Jablonka sa zúčastňujeme na spoločných akciách v našej obci. Naša materská škola sa nachádza v blízkom kontakte s prírodou, preto pomocou environmentálnej výchovy cez vlastné zážitky u detí budujeme pozitívny vzťah k prírode (turistické vychádzky do prírody, športové akcie, súťaže). V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárame vhodné a primerané podmienky pre celkovú pohodu detí a uspokojujeme ich telesné potreby, citový a psychický rozvoj na elementárnej úrovni. Výchovno-vzdelávacia činnosť je dotváraná formou zážitkového učenia detí. Čo nám umožňuje prostredie školského dvora. Na ňom deti spoznávajú prírodné reálie (živočíchy, kvety, hmyz, prírodu). Pri edukačných aktivitách deti získajú pozitívny vzťah k svojmu zdraviu, pracovným činnostiam, k životnému prostrediu, uvedomeniu si v seba a rešpektovaniu druhých. Školský dvor nám dáva priestor na jednoduché pracovné činnosti a návyky detí (hrabanie lístia, zber konárikov, sadenie stromčekov, zber orechov, ovocia a iné). Deti si osvojujú jednoduché pohybové a pracovné návyky, preto chceme v tomto úsilí pokračovať aj ďalej.

Cieľom výchovy a vzdelávania:

- naplňovať potrebu po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať celostne osobnosť dieťaťa v pokojnej a tvorivej atmosfére,
- posilňovať úctu k rodičom, kultúrny a národným hodnotám a tradíciám k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilniť úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie rovnosti pohlaví a medzi národmi,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie.

Hlavné ciele školy sú:

- zdravé, sebavedomé, a tolerantné deti, rozvíjanie základných kompetencií v súlade s ISCED -0,
- hra ako jedna z najdôležitejších metód učenia,
- aktivizujúce metódy, zážitkové učenie, podpora experimentovaniu, bádaniu, seba hodnotenie,
- rozvíjať schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií, zručné deti pri práci s IKT (interaktívna tabuľa),
- priestor na spontánne aktivity, pracovať spoločne vzájomne sa rešpektovať,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- dostatočný časový priestor na rečovú komunikáciu: vyjadrenie pocitov, myšlienok, voľná atmosféra a pohodová komunikácia s dospelými aj medzi deťmi,
- počúvať s porozumením, pred čitateľská gramotnosť,
- správny rečový vzor, precvičovať správnu výslovnosť, rozvíjať vyjadrovanie,
- rozvoj tradičnej a regionálnej kultúry (ľudové piesne, tradície, tradičná kuchyňa),
- základy environmentálneho a ekologického citenia, láska k prírode,
- zdravotná výchova – športové akcie, kolobežkovanie, pred plavecká príprava,
- vedieť sa primerane správať v bežných aj krízových dopravných situáciách,
- exkurzie, turistické vychádzky, besiedky s rodičmi v spolupráci s Obcou,
- včasná diagnostika porúch reči a spolupráca s rodičmi pri rozvíjaní komunikačných kompetencií.

Ciele regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- poznať a porozumieť, chápať niektoré kultúrne udalosti, prvky, tradície a hodnoty vo svojom okolí,
- podporovať nadané deti v tejto oblasti,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (ľudové tradície, ľudovú kuchyňu, zvyky,...)
- participovať na spoločenských programoch (stavenie Mája,),

Ciele environmentálnej výchovy:

- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode,
- podieľať sa na úprave a ochrane svojho najbližšieho okolia,
- poznať liečivé rastliny,
- poznať nebezpečie a ohrozenie ľudí po znečistení vôd a ovzdušia,
- vnímať čisté upravené prostredie a naopak,
- oboznamovať sa o separácii odpadu papier, sklo, bioodpad,...

Ciele zdravotnej výchovy:

- dodržiavanie zdravej životosprávy, zdravého životného štýlu,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny,
- uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pohybu vonku v prírode,
- otužovanie detí,
- odbúrať strach a paniku z nezvyčajných situácií,
- dopravná výchova a výchova k bezpečnému správaniu.

U detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou uplatniť individuálny prístup:

- upevňovať a rozširovať individuálne rozvojové možnosti pomocou vhodných stratégií,
- rozvíjať u detí počúvanie s porozumením,
- využívať aktivity v oblasti osobnostného rozvoja,
- spoluprácu s psychológmi, špeciálnymi pedagógmi, logopédmi v prípade potreby.

Vlastné zameranie materskej školy.

Materská škola pracuje podľa vlastného vzdelávacieho programu „Usilovné včielky“, ktorý je základným záväzným dokumentom školy. Vypracovaný je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. a znení neskorších predpisov a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované vlastné ciele školy, obsah výchovy a vzdelávania. Dieťa v predprimárnom vzdelávaní získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Dieťa sa naučí seba obsluhovať, činnosti a hygienické návyky. Vytvorí si pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných a naučí sa byť samostatné. Nadobudne pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a k životnému prostrediu, uvedomí si seba a naučí sa rešpektovať iných. Výchova a vzdelávanie detí v rámci programu je integrovaná do siedmich vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Tieto tematické oblasti sa v procese výchovy a vzdelávania vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Sú zamerané na rozvoj pohybovej, zdravotnej, poznávacej, matematicko-logickej, komunikácia, etika, vlastenectvo, dopravná výchova, hudobná, výtvarná, pracovná, literárna, environmentálna, mediálna výchova, výchovu k tvorivosti, pred čitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Program rešpektuje:

- vývinové špecifiká osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích aktivít.

4. Systém podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Láska, dôvera, úcta, empatia, pohoda, radosť, rovnoprávnosť, ochota.

Systém podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v materskej škole máme zameraný na to, aby každé dieťa bez ohľadu na svoje schopnosti , zdravotný stav , jazyk, sociálne zázemie či nadanie malo rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu a rozvoju. Včasnou identifikáciou prispôsobujeme obsah (čo sa učí), metódy(ako sa učí), tempo vzdelávania, tvorbou individuálnych plánov (ak je to potrebné), flexibilná organizácia aktivít. Zaradením podporných opatrení: pedagogické: menšie skupiny, úprava prostredia, asistent, odborné: spolupráca so špeciálnym pedagógom, logopéd, poradenské zariadenie (Centrum podpory a vzdelávania Myjava), podporou rodiny a komunity. Spoluprácou s rodičmi pravidelnou komunikáciou, zapájaním rodičov do aktivít, poradenstvom a podporou rodiny. Tímovou spoluprácou učiteľovu v materskej škole.

Podporovanie inkluzívneho prostredia v materskej škole :

- bezpečné a podnetné prostredie,
- materiály dostupné pre všetky děti,
- podpora pozitívnych vzťahov,
- eliminácia predsudkov a stereotypov.

Základné princípy inkluzívneho vzdelávania:

- rovnosť príležitostí- každé dieťa má právo na vzdelanie,
- rešpektovanie individuality- zohľadňovanie potrieb, tempa a štýlu učenia,
- participácia- aktívne zapájanie všetkých dětí do činnosti,
- spolupráca- medzi pedagógmi, rodičmi, odborníkmi.
- prevencia vylúčenia- vytvárame bezpečné a prijímajúce prostredie.

Individuálna podpora:

- učiteľ pracuje s dieťaťom individuálne,
- prispôbením úloh jeho schopnostiam,
- rešpektovanie jeho tempa,
- pomoc krok za krokom,
- poskytnutie okamžitej spätnej väzby,
- povzbudzovanie a motivovanie dieťaťa,
- rozvíjanie silných stránok dieťaťa,
- pomáhanie s prekonávaním ťažkosti.

Systém podpory dětí je založený najmä na individuálnom prístupe ku každému dieťaťu. Každé dieťa vnímame ako jedinečné, preto sledujeme jeho potreby, schopnosti a tempo učenia. Na základe toho prispôsobujeme činnosti tak, aby boli pre děti zvládnuteľné, ale zároveň rozvíjajúce. Pri práci s deťmi pracujeme krok po kroku, dávame jasné a zrozumiteľné pokyny a príbežne povzbudzujeme děti. Dôležitou súčasťou je pozitívna motivácia a pochvala, ktorá podporuje sebavedomie dětí. Snažíme sa vytvárať bezpečné a prijímajúce prostredie, kde sa každé dieťa cíti dobre a má možnosť aktívne sa zapájať. Podporujeme spoluprácu medzi deťmi, rozvíjame ich sociálne vzťahy učíme ich rešpektu a tolerancii. Využívame rôzne pohybové aktivity, názorné pomôcky, manipulačné hry, aby sme vyhovelí rôznym štýlom učenia. Pravidelne sledujeme a hodnotíme pokrok dětí pričom sa zameriavame na ich individuálne napredovanie, nie porovnávanie medzi sebou.

Pri vzdelávaní dětí pristupujeme s rešpektom k jeho individualite, schopnostiam, potrebám. Uplatňujeme princípy inkluzívneho vzdelávania v ktorom má každé dieťa bez ohľadu na svoje

znevýhodnenie, nadanie či sociálne zázemie právo na plnohodnotné vzdelanie v podnetnom a bezpečnom prostredí. Deti si vyžadujú individuálny prístup. Podporu zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho prístupu, kde obsah, metódy, a formy sú prispôsobené schopnostiam dieťaťa a tempu ktoré zvláda. Učiteľ vytvorí prostredie prijatia a rešpektu. Spolupracujeme s Centrom pedagogického poradenstva a prevencie, rodičmi. Dodržiavame dôležité zásady: rešpekt, trpezlivosť, vytváranie bezpečného a podporného prostredia.

Dieťa s problémom reči: učiteľ používa jednoduché vety, správnym rečovým vzorom. Využíva obrázky, riekanky a logopedické hry. Často opakuje správnu výslovnosť. Spolupracuje s rodičmi, odborníkmi. **Dieťa s problémom sústredenia:** učiteľ úlohy rozdeľuje na krátke časti. Strieda aktivity a zaraďuje pohyb. Dáva jasné pokyny a pravidlá. Dieťa pravidelne povzbudzuje a chváli. **Dieťa so sociálne znevýhodneného prostredia:** učiteľ vysvetľuje základné návyky a modeluje správanie. Používa jednoduchý jazyk a opakovanie. Poskytuje individuálnu pomoc a spolupracuje s rodinou. **Dieťa s pomalším tempom učenia:** dostáva viac času na prácu. Úlohy sú jednoduchšie a rozdelené na kroky. Učiteľ poskytuje pomoc a povzbudenie. Hodnotí individuálny pokrok. **Dieťa s problémovým správaním:** učiteľ pokojne stanovuje pravidlá. Pomáha dieťaťu pomenovať emócie. Učí ho vhodné správanie. Využíva dôslednosť a pozitívnu motiváciu. **Nadané dieťa:** dostáva náročnejšie úlohy a dopĺňajúce aktivity. Učiteľ kladie rozširujúce otázky. Podporuje samostatnosť a tvorivosť. Zapája ho do pomoci ostatným. **Podpora v bežnej aktivite:** učiteľ ukazuje postup a dáva individuálne rady. Prispôsobuje náročnosť úloh. Povzbudzuje deti a oceňuje snahu. Zapája všetky deti do činnosti. V prípade vzdelávania detí cudzincov kladieme dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií, plynulé osvojenie slovenského jazyka, primerane veku a začleneniu sa do kolektívu triedy.

5. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania.

Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole predstavuje proces integrácie digitálnych technológií edukačného prostredia s cieľom podporiť rozvoj kľúčových kompetencií detí, zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripraviť deti na život v digitálnej spoločnosti. Stratégia vychádza z princípu, že technológie sú prostriedkom, nie cieľom vzdelávania. Technológie sú využívané ako podporný nástroj, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia hrou, aktivít a skúseností, pohybových aktivít. Sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a reflektujú potrebu rozvíjať digitálne kompetencie ako súčasť komplexného rozvoja.

Strategické ciele (dieťa):

- rozvíjať základy digitálnej gramotnosti,
- podporovať schopnosť riešiť problémy,
- podporovať logické a kritické myslenie,
- rozvíjať tvorivosť a predstavivosť,
- viesť k bezpečnému správaniu.

Strategické ciele (pedagogický zamestnanec):

- aplikovať digitálne technológie v súlade so ŠVP,
- využívať aktivizujúce metódy učenia,
- rozvíjať vlastné digitálne kompetencie.

Implementácia v edukačnom procese: **Jazyk a komunikácia-** počúvanie s porozumením-(hovorený text aj prostredníctvom digitálnych médií) rozprávok, reagovať na obsah príbehu, reprodukovat jednoduchý dej príbehu aj pomocou interaktívnych materiálov, rozvoj slovnej zásoby, rozvoj reči, pomocou interaktívnych aplikácií. **Matematika a práca s informáciami-** logické hry, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie objektov, chápať základné vzťahy-(viac-menej- rovnako), riešiť

jednoduché úlohy, základy algoritmického myslenia- (napr. postupnosť krokov). **Človek a príroda-** poznávanie sveta pomocou digitálnych pomôcok- pozoruje skúma prírodné javy, opisuje svoje zistenia, rozvíja environmentálne povedomie. **Človek a spoločnosť:** rozvíja digitálnu zodpovednosť, dodržiava pravidlá správania, chápe základné pravidlá bezpečného používania technológií. **Umenie a kultúra-** digitálne kreslenie, tvorba obrázkov a príbehov. **Zdravie a pohyb-** kombinovanie digitálnych aktivít s pohybom, strieda pohybové a sedavé aktivity. Používanie technológií bude časovo obmedzené 10-15 minút. Pedagogicky riadené, primerané veku, (interaktívne tabule, robotické hračky- (základy programovania), edukačné aplikácie- programy).

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania u detí do troch rokov.

Výchova a vzdelávanie detí do troch rokov života, predstavuje mimoriadne špecifickú a zodpovednú oblasť pedagogickej práce. Toto obdobie je najdynamickejšie a najcitlivejšie, kde sa kladú základy osobnosti, kognitívnych schopností, sociálno-emocionálneho vývinu a reči. Dieťa v tomto veku sa rozvíja prostredníctvom zmyslového vnímania, pohybu, napodobňovania a hry. Jeho učenie je späté s každodennou rutinou vzťahmi a skúsenosťami.

Hrubá- jemná motorika: manipulácia s predmetmi, uchopenie, chôdza, lezenie, trhať papier, skladať papier, nalepovať obrázky, navliekať korálky, nosiť kamienky na dlani o preteky, polievať krhličkou, hra so skladačkami, plastelínou, napodobňovacie hry: na poštára, na rodinu, šoférov a iné, mimika so zrkadielkom- emócie, pohybom stvárniť obsah piesne, tanec, výskoky, otočky, poskok, hry s loptou, ukladanie predmetov do otvorov, ukladanie kociek na seba, držanie ceruzky, maľovanie, strihanie, skrutkovanie.

Reč komunikácia: od žvatľania cez prvé slová až jednoduché vety, rozprávať s deťmi jednotlivo, podporovať túžbu rozprávať, oboznamovanie svojich zážitkov, zapamätanie si básne, piesne, reagovať na jednoduché výzvy sem-tam, polohy vecí- polož, zaves, zahod', sadni si, vstaň, chápať čas- ráno, večer, na obed, hneď, potom, rýchlo, pomaly.

Hudobná, pohybová výchova: rytmické pohyby nôh, rúk, tleskanie, podupy, kroky, poskoky, tanečné prvky, cval, hry s loptou, rozvoj chôdze vpred a vzad, bokom, s pomôckami, kotúľanie, hádzanie, prekračovať, zbierať, vyliezť, rovnováha zvislá plocha, šikmá, vyskakovať, zoskakovať, poskakovať, podliezať, plaziť, cvičenie na kamienkoch pre rozvoj chodidla,

Rozumová: pomenovať: časti tela, každodenné činnosti starostlivosti, predmety dennej spotreby, poznať meno a priezvisko, mená ďalších detí, poznať okolie škôlky, bežné dopravné značky, bežné činnosti- nakupovanie, varenie, upratovanie a iné, poznať prírodu, názvy ovocie, zelenina, zvieratá, Triedenie predmetov podľa farby, tvaru, rozlišovať predmety: krátke, dlhé, mokré, studené, teplé, suché, mokré, čisté, špinavé,

Sociálno-emocionálny vývin: budovanie si vzťahové väzby, sebauvedomenie, základy empatie, rozvíjať u detí vyššie city- súciti, oddanosť, snaha pomáhať druhým, rozvíjať lásku k prírode, zvieratám, učiť sa disciplinovanosti.

Seba obslužné návyky: hygiena, stravovanie, obliekanie, vyzliekanie, zapínanie, obúvanie, vyzúvanie.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská a princípy plánovania

Učebné osnovy majú programovú, orientačnú a normatívnu funkciu. Vzhľadom na osobitosti výchovy a vzdelávania a osobitosti učenia sa detí v materskej škole, sú učebné osnovy vypracované vo forme štyroch obsahových celkov, ktoré sú späté so životom detí v materskej škole. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach. Obsahové celky: Vetrík, Sniežik, Kvetinka, Slniečko. Obsahujú desať až jedenásť tém, každá na jeden týždeň.

Charakteristika obsahových celkov predstavuje tematický rámec výchovy a vzdelávania. Čas a poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí presne dodržiavať. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteliek, ktoré pri plánovaní vychádzajú z potrieb, záujmu, a úrovne rozvoja detí. Záväznú sú však výkonové štandardy určené štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré si učiteľky volia podľa potreby a obsahu vzdelávania. Vzdelávacie štandardy Školského vzdelávacieho programu majú z pohľadu viazanosti k témam a plánovaniu cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter. Sú rozdelené do troch skupín. Vzdelávacie štandardy viazané k obsahovému celku a téme týždňa (pevná súčasť), vzdelávacie štandardy neviazané na obsahový celok (úplne voliteľný učiteľkou na základe potrieb), vzdelávacie štandardy dosahované priebežne v bežných denných aktivitách.

Výkonové štandardy plnené priebežne.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

- Aktivne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi, dospelými,
- Prejav prispôsobuje situácii.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimika), udržiava očný kontakt, hlasitosť.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Písaná reč

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosť deja, fakty, informácie, atď).
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi básničkou a prozaickým dielom.
- Pri činnosti s knihou rozumie a primerane používa výrazy (autor, kniha, strana, spisovateľ).
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Rozčlení slová na slabiky.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
- Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, mesiace v roku, deň v týždni, príp. mesiac svojho narodenia.
- Predstaví sa deťom, dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny, neverbálny) s inými osobami (deťmi, dospelými).
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľným spôsobom.
- Správa sa ohľaduplne k deťom, dospelým.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne- negatívne).
- V dialógu vie vypočúť iných (deti a dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Správa sa priateľsky k deťom a dospelým.
- Poskytne pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa pri hre alebo činnosti prijateľným spoločenským spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Má osvojené základné hygienické návyky (toaleta, umývanie rúk).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (používa príbor, dodržiava čistotu pri stolovaní).
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú vychádzku.

Obsahové celky

Obsahový celok **Vetrik** sa skladá z desať tém pričom jedna téma je určená na jeden týždeň.

- 1.Ja a moji kamaráti
- 2.Kto s čím pracuje
- 3.Moja obľúbená hračka
- 4.Znaky jesene
- 5.Košík plný ovocia
- 6.Mrkvička a jej kamaráti
- 7.Záhady záhrady
- 8.Babka dedko pod' sa so mnou hrať
- 9.Športom ku zdraviu
- 10.Ludské telo

Témy sú zamerané na adaptáciu dieťaťa na užšie a širšie prostredie materskej školy. Získanie pocitu bezpečia, spolupatričnosti, poznávanie seba samého, vlastnej identity, na rozvoj sebadôvery, samostatnosti, spoznávanie kamarátov a ľudí s ktorými prichádza do styku v MŠ ich (profesie). MŠ poskytuje množstvo podnetov na spoznávanie a získanie skúseností, ktoré vedú k postupnému utváraniu hodnôt. Na spoznávanie života v kolektíve, nadväzovaniu nových kontaktov, vytváraní spoločných pravidiel v triede, spoznávanie vecí a predmetov okolo nás. Na spoznávanie prírody v jeseni, zmien vo farebnosti listnatého a ihličnatého lesa, jesenných plodov, poznávanie ovocia-zeleniny. Jej významu z hľadiska zdravého stravovania, s prácou v jesennej záhrade a spracovanie úrody, pracovné pomôcky pri práci v záhrade, starostlivosti o prírodu v jeseni, rozlišovanie ročných období, zmien v prírode vplyvom roč. obdobia, ochranárskemu postoju k prírode, vzťahu k prírode. Deti sa naučia vážiť si život vo všetkých jeho formách, k úcte k starším občanom- Mesiac úcty k starším, spoznávanie ľudského tela, starostlivosti o ľudské telo, ľudské zmysly, naše zdravie, zoznámenie sa s profesiou lekár, zdravotná sestra, lekárnik, ošetrovateľ, čísla 112, starostlivosti o zdravie dôležitosti zdravého životného štýlu, športovania a jeho významu pre ľudské telo. Rozlišovanie emócií seba a iných osôb, riešenie konfliktu medzi kamarátom, hodnotenie seba a iných, práca s interaktívnou tabuľou, grafomotorické cvičenia, matematická gramotnosť. Stimulovanie kognitívnych, učebných, komunikačných, informačných matematických, pracovných kompetencií.

	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- komunikačné konvencie	1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými. 2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku) udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. 3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom 4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- artikulácia a výslovnosť	5. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- gramatická správnosť a výslovnosť	6. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie explicitného významu	10. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických

textu- slovná zásoba	výrazov aj negatívnym vymedzením teda použitím antoným a i.) 11. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktorov, informácii a i.)
Jazyk a komunikácia Písaná reč - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	15. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
Jazyk a komunikácia Písaná reč- grafomotorické predpoklady písania	35. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička) 36. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky) 37. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná 38. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
Matematika a práca s informáciami- Čísla a vzťahy	42. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine 43. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom
Matematika a práca s informáciami- Geometria a meranie	51. Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka 57. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2a4 objekty 58. Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na(čom- kom), v (čom- kom),vpravo, vľavo, v rohu, v strede. 59. Zistí(aj len hmatom) pomenuje aj približne vymodeluje guľu, kocku, valec 62. V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 63. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 64. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape) 65. Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ (alebo pomocou iných dostupných symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti
Matematika a práca s informáciami- Logika	67. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov 68. Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu

	byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou
Matematika a práca s informáciami- Práca s informáciami	76. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami vie ovládať digitálne 77. Na niektorej s dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy) ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch a po vrcholoch) vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami pri tom zbiera a ukladá určené predmety dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty 78. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok Vie kresliť farebne vyplňať uzavreté plochy vyberať a umiestňovať obrázky 79. Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, rádiu, že existujú časopisy)
Človek a príroda- Vnímanie prírody	81. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
Človek a príroda- Rastliny	83. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše
Človek a príroda- Človek	90. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta) 91. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela- dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie
Človek a príroda- Prírodné javy	100. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie, zvuk sila a pohyb)
Človek a spoločnosť- Orientácia v okolí	108. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy 111. Orientuje v základných verejných inštitúciách a službách- obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia
Človek a spoločnosť- Ľudia v blízkom a širšom okolí	124. Vymenuje členov blízkej rodiny 125. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine 126. Oslovuje menom rovesníkov v triede 127. Pozná mená učiteliek v triede 128. Predstaví sa deťom i dospelým 129. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
Človek a spoločnosť- Základy etikety	130. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu 131. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví

	132. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
Človek a spoločnosť -Ľudské vlastnosti a emócie	140. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky, alebo príbehu- pozitívne i negatívne
Človek a spoločnosť- Prosociálne správanie	153. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom 154. Nenásilne rieši konflikt
Človek a svet práce- Materiály a ich vlastnosti	159. Vymenúva rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna, a pod.) 161. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Človek a svet práce- Užívateľské zručnosti	167. V hodne používa náradie a nástroje pri príprave úprave predmetu alebo materiálu 168. Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade
Človek a svet práce- Technológie výroby	169. Identifikuje suroviny na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Človek a svet práce- Remeslá a profesie	170. Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo) 171. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Vokálne činnosti	174. Spieva piesne a riekanky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Inštrumentálne činnosti	176. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Percepčné činnosti	177. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 178. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno- pohybové činnosti	179. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 181. Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno -dramatické činnosti	182. Vyjadruje piesne riekanky a hud. skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	183. Skladá tvary a skladaním tvorí novotvar (nové zobrazenie) 184. Pomenuje výsledný tvar 185. Vystrihuje časti obrázkov 186. Spája časti obrázkov lepením 187. Dotvára tvary kresbou (maľbou) 188. Pomenuje výsledok 189. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	192. Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou	197. Farbami vyjadrí pocit 198. Hravo experimentuje s farbami
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav	201. Kreslí postavu 202. Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy

	204. Opíše obsah kresby
Zdravie a pohyb- Zdravie a zdravý životný štýl	211. Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka 212. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia 213. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
Zdravie a pohyb- pohyb a telesná zdatnosť	219. Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah 220. Ovláda tieto základné lokomočné pohyby chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie 222. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi 223. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 224. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 225. Zvládne turistickú prechádzku
Zdravie a pohyb- Sezónne aktivity a kurzy	229. Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít

Odporúčané metódy a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

- hry na spoznávanie, tvorba pravidiel, aktivizovanie tvorivého myslenia, diskutovanie, darovanie, delenie sa, hodnotenie,
- konštruovanie, kombinovanie, manipulovanie s predmetmi, zbieranie, rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, strihanie, lepenie, práca s papierom- trhanie, krčenie,
- rozprávanie, počúvanie, pohybové stvárnenie, rozširovanie kritického myslenia, orientácia medzi prekážkami,
- učenie riešením problému, rozlišovanie predmetu hmatom, sluchom, zostrojovanie, popis predmetov, činností, grafické znázorňovanie, kreslenie,
- hudobno-pohybové hry, spev piesní,
- rozvíjanie matematických predstáv, priestorové zostavovanie, porovnávanie, manipulácia s predmetmi, ovládanie digitálnych technológií- BEE BOT, interaktívna tabuľa,
- vychádzky do okolia prirodzené spoznávanie prírody, jednoduché práce(zber úrody, konárikov, hrabanie listia),
- grafomotorické, oromotorické- artikulačné cvičenia(rozcvička jazyka),
- rozprávanie o rodine, viesť rozhovor, recitácia básní,
- nacvičovanie hádzania, chytania.

Odporúčané učebné zdroje

- interiér, exteriér materskej školy, pracovné listy, detská literatúra, hračky, didaktické pomôcky, pracovný prírodný materiál, interaktívna tabuľa, internet, Kafomet, Raabe, Včielka, CD, DVD, Dieťa a jeho svet1, Dieťa a jeho svet 2, Piesne hry riekanky.

Obsahový celok Sniežik sa skladá z desať tém pričom jedna téma je určená na jeden týždeň.

- 1.Zdravo sa stravujeme
- 2.Zúbky ako perličky
- 3.Naše nebo
- 4.Mikuláš
- 5.Vianočné prania
- 6.Vôňa Vianoc
- 7.Sniežik sa nám chumelí
- 8.Zvieratká v zime
- 9.Vtáčiky v zime
- 10.Zimné radovánky

Témy sú zamerané na celostný rozvoj osobnosti. Starostlivosti o zdravie, zdravý životný štýl, zdravú stravu, poznávanie pôvodu potravín(od zrnka ku chlebičku, mliečna cesta), starostlivosť o zuby. Spoznávanie sveta a získavanie nových poznatkov o vesmíre, planétach, Zemeguli. Hodnotenie prírodného prostredia. V rámci tém Mikuláš, Vianočné prania, Vôňa Vianoc- získanie poznatkov o sviatku sv. Mikuláša, vianočných sviatkov, tradícii a o udržaní ľudových tradícii, čas adventu. Témy- Sniežik sa nám chumelí, Zvieratká v zime, Vtáčiky v zime, Zimné radovánky sú z didaktického hľadiska zamerané na spoznávanie sveta v zimnom období. Prírodu v zime, počasie, spôsob života zvierat a vtákov v zime, starostlivosť o ne. Spoznávanie zimných športov. Upevňovanie časových vzťahov , na rozvíjanie jemnej hrubej motoriky, sebaobslužných návykov ,kultúrneho správania, dodržiavanie spoločenských pravidiel, hodnotenie pozitívnych a negatívnych charakterových vlastností, tvorivosť pri výtvarných činnostiach, jazykový prejav, základné početové matematické úkony, práca v skupine, práca s interaktívnou tabuľou, grafomotorické cvičenia, aktívny pohyb na čerstvom vzduchu.

	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- komunikačné konvencie	1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými. 4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- artikulácia a výslovnosť	5. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- gramatická správnosť a výslovnosť	6. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba	11. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktorov, informácii a i.) 12. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie implicitného významu textu	13. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať, (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 14. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a činnostiach
Jazyk a komunikácia Písaná reč - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	18. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Koncept tlače a znalosť knižných	19. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh

konvencií	20. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 21. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží 22. Ukáže titulnú stranu 23. Ukáže začiatok čítania textu 24. Listuje v knihe správnym smerom 25. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy 26. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava) 27. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora- nadol) 28. Identifikuje niektoré písmená abecedy
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Fonologické procesy a fonologické uvedomenie	29. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom 30. Rozhodne či sa dve slová rýmujú
Jazyk a komunikácia Písaná reč- grafomotorické predpoklady písania	35. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička) 36. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky) 37. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
Matematika a práca s informáciami- Čísla a vzťahy	40. Vymenuje čísla od 1-10 tak ako idú za sebou 41. V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10 46. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 47. Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine)
Matematika a práca s informáciami- Geometria a meranie	59. Zistí (aj len hmatom) pomenuje aj približne vymodeluje guľu, kocku, valec 60. Ukáže steny kocky. Ukáže na nich kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtate kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtate kde sa môže porezať) 61. Postaví stavbu s primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov, na danú tému 62. V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 65. Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ (alebo pomocou iných dostupných symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti

Matematika a práca s informáciami-Logika	69. Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti 73. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a podobne)
Človek a príroda- Vnímanie prírody	80. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
Človek a príroda- Živočíchy	86. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) 87. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) 88. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy 89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
Človek a príroda- Človek	92. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu(čistím si zuby)
Človek a príroda- Neživá príroda	93. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda 99. Opíše Zem ako súčasť vesmíru
Človek a príroda- Prírodné javy	100. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie, zvuk sila a pohyb)
Človek a spoločnosť- Orientácia v čase	103. Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra 106. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
Človek a spoločnosť- Dopravná výchova	112. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 113. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov 114. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolo bežkárov, korčuliarov
Človek a spoločnosť- História okolia	121. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry (Vianoce, Veľká noc ...)
Človek a spoločnosť- Základy etikety	133. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania 134. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
Človek a spoločnosť -Ľudské vlastnosti a emócie	137. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov 138. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností 139. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť 140. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávku, alebo príbehu- pozitívne i negatívne 141. Opíše aktuálne emócie
Človek a spoločnosť- Prosociálne správanie	144. V dialógu vie vypočítať iných (deti, dospelých) 145. Rožlišuje dobré a zlé správanie

	147. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje 148. Podakuje za pomoc druhých 149. Poskytne iným pomoc 151. Podelí sa o veci 152. Reaguje adekvátne na dobré skutky 155. Odmieťa nevhodné správanie 158. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Vokálne činnosti	174. Spieva piesne a riekanky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Percepčné činnosti	178. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno- pohybové činnosti	179. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 180. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno -dramatické činnosti	182. Vyjadruje piesne riekanky a hud. skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	186. Spája časti obrázkov lepením 187. Dotvára tvary kresbou (maľbou) 188. Pomenuje výsledok 189. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	190. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 191. Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov 192. Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou	195. Porovná niekoľko základných techník maľovania 196. Vyberie si z niekoľkých techník maľovania 197. Farbami vyjadrí pocit
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav	199. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete 200. Výtvarne vyjadruje svoje pocity 202. Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy
Zdravie a pohyb- Zdravie a zdravý životný štýl	211. Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka 212. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia 213. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy 214. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie
Zdravie a pohyb- Hygiena a seba obslužné činnosti	215. Má osvojené základné hygienické návyky (použite toalety, toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) 216. Ovláda základné seba obslužné činnosti 217. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata , obed, olovrant) používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
Zdravie a pohyb- pohyb a telesná zdatnosť	221. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie 225. Zvládne turistickú prechádzku

Odporúčané metódy a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

- aplikovanie, aktivizovanie tvorivého myslenia, diskutovanie, dodržanie bezpečnosti, komunikovanie, hodnotenie kamaráta,
- poznávanie, prezentovanie, prednášanie, pozorovanie, spolupráca, skvalitňovanie spoločne prijatých pravidiel, skvalitňovanie morálnych kompetencií, spoločné aktivity, sebaobslužné činnosti,
- počúvanie textu s porozumením, hľadanie súvislostí, rozprávanie, podporovanie kritického myslenia, podporovanie myslenia pri tvorivom prejave, skúmanie vlastností,
- učenie riešením problému, rozlišovanie predmetu hmatom, sluchom, zostrojovanie, popis predmetov, činností, grafické znázorňovanie, kreslenie,
- hudobno-pohybové hry, spev piesní, nácvik vianočnej besiedky,
- rozvíjanie matematických predstáv, priestorové zostavovanie, porovnávanie, manipulácia s predmetmi, technická tvorivosť vo výtvarnom prejave, tvorenie, lepenie, maľovanie,
- počítanie, počúvanie, spolupráca, maľovanie, lepenie, práca s nožnicami, priestorové, plošné zostavovanie, skúmanie, tvorenie,
- ovládanie digitálnych technológií- BEE BOT, interaktívna tabuľa,
- pohybovanie, manipulovanie s náčiním, hádzanie, chytanie, skákanie, lezenie, vychádzky, behanie, skákanie, lezenie, experimentovanie so snehom.

Odporúčané učebné zdroje

- interiér, exteriér materskej školy, pracovné listy, detská literatúra, hračky, didaktické pomôcky, pracovný prírodný materiál, interaktívna tabuľa, internet, Kafomet, Raabe, Včielka, CD, DVD, Dieťa a jeho svet1, Dieťa a jeho svet 2, Piesne hry riekanky.

Obsahový celok Kvetinka sa skladá z desať tém pričom jedna téma je určená na jeden týždeň.

1. Len čo vstanem z postele
2. Fašiangy
3. Rozprávkový čas
4. Na polici v knižnici
5. Dopravné prostriedky
6. Jaruž ťuká na okienko
7. Tajomstvo vajíčka
8. Dotkni sa zeme
9. Meduška a jej kamaráti
10. Cesta nie je ihrisko
11. Neživá príroda

Obsahový celok je zameraný z hľadiska pedagogiky a psychológie na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Témy sú zamerané na spoznávanie sveta získavanie nových poznatkov o ročných obdobiach, časových vzťahoch (rok, mesiac, týždeň, deň, noc, ráno- obed -večer, kalendár, jar, jarné, zimné, jesenné, letné mesiace,...), o farbách a experimentovaní s nimi, na rozširovanie slovnej zásoby, na správne vyslovovanie hlások a hláskových skupín, počúvanie s porozumením, komunikovanie, oboznámenie sa s fašiangovým obdobím- karneval, sviatky jari a ľudovými tradíciami- Veľká noc, tradičná kuchyňa. V marci – Mesiac knihy dieťa získa nové poznatky o knihách, zdroji poučenia, vedomostí, zábavy a oddychu cez ľudovú a autorskú tvorbu spozná rôzne žánre (rozprávky, vyčítanky, hádanky, bájky...). Upevňovanie poznatkov o prírode- ochrana lesa (Deň Zeme 22.apríl)-venovaný na uplatňovanie ochranných postojov a starostlivosti o prírodu a zvieratá, separovanie- environmentálna výchova. Spoznávanie hmyzu (včela ...), rastlín, kvetov(puk- kvet- plod), určovanie kvetov podľa ročného obdobia(prvý jarný kvet, liečivé rastliny, kvety na lúke v lete...). Dopravná tematika- dopravné prostriedky- dopravné značky, dodržiavanie bezpečnosti pri predchádzaní cez cestu, bezpečnosť cestnej premávky, správanie sa na ulici. Celok je zameraný na upevňovanie a rozvíjanie slovnej zásoby, hodnotenie pozitívnych- negatívnych vlastností. Rozvíjanie jemnej, hrubej motoriky, zapamätanie si literárnych útvarov, jazykový prejav, tvorivosť pri pracovných výtvarných činnostiach, ranná gramotnosť. Hry s geometrickými tvarmi, určovanie prvkov v skupine. Stimulovanie komunikačných, matematických, informačných kompetencií. Upevňovanie zručností pri IKT technológiách.

	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- artikulácia a výslovnosť	5. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
Písaná reč Poznávanie funkcií písanej reči	8. Dokáže jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá 9. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie implicitného významu textu	14. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a činnostiach
Jazyk a komunikácia Písaná reč - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	16. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života 17. Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Koncept tlače a znalosť knižných	19. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh

konvencií	20. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 21. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží 22. Ukáže titulnú stranu 23. Ukáže začiatok čítania textu 24. Listuje v knihe správnym smerom 25. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy 26. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava) 27. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora- nadol) 28. Identifikuje niektoré písmená abecedy
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Fonologické procesy a fonologické uvedomenie	31. K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje 32. Rozčlení zvolené slová na slabiky 33. Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné)
Jazyk a komunikácia Písaná reč- grafomotorické predpoklady písania	35. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička) 36. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky) 37. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná 38. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
Matematika a práca s informáciami- Čísla a vzťahy	39. Rozumie týmto pojmom a symbolom: Jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica 40. Vymenuje čísla od 1-10 tak ako idú za sebou 42. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine 43. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom 44. V obore do šesť pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom 45. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom 48. Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov 49. Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom 50. Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
Matematika a práca s informáciami- Geometria a meranie	51. Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka

	55. Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, šírka, výška, hrúbka) Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší....) 56. Pri porovnaní 3 objektov určí objekt s väčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj. (najdlhší, najkratší,....) 57. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 a 4 objekty 58. Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom- kom), v (čom- kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede. 61. Postaví stavbu s primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, pokynov, na danú tému 62. V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
Matematika a práca s informáciami- Práca s informáciami	76. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami vie ovládať digitálne 77. Na niektorej s dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy) ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch a po vrcholech) vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami pri tom zbiera a ukladá určené predmety dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty 78. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok Vie kresliť farebne vyplňať uzavreté plochy vyberať a umiestňovať obrázky 79. Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, rádiu, že existujú časopisy)
Človek a príroda- Rastliny	83. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše 84. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb 85. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)
Človek a príroda- Živočíchy	86. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) 89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
Človek a príroda- Neživá príroda	97. Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka 98. Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti
Človek a spoločnosť- Režim dňa	101. Opíše režim dňa 102. Plynule rozpráva o svojich záľubách

Človek a spoločnosť- Orientácia v čase	104. Vie koľko má rokov 105. Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia 107. Vie, že čas sa meria hodinami
Človek a spoločnosť- Orientácia v okolí	109. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov 110. Uvedie adresu svojho bydliska
Človek a spoločnosť- Dopravná výchova	112. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 113. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov 114. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolo bežkárov, korčuliarov 115. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca 116. Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov
Človek a spoločnosť- História okolia	121. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry (Vianoce, Veľká noc ...)
Človek a svet práce- Konštruovanie	163. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet 164. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu 165. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel 166. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Človek a svet práce- Remeslá a profesie	171. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Rytmické činnosti	172. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Vokálne činnosti	174. Spieva piesne a riekanky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Inštrumentálne činnosti	175. Využíva hudobné nástroje Oroffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru nálady piesne či skladby 176. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno- pohybové činnosti	179. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 180. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách 181. Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno -dramatické činnosti	182. Vyjadruje piesne riekanky a hud. skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	183. Skladá tvary a skladaním tvorí novotvar (nové zobrazenie) 184. Pomenuje výsledný tvar 185. Vystrihuje časti obrázkov

	186. Spája časti obrázkov lepením 187. Dotvára tvary kresbou (maľbou) 188. Pomenuje výsledok 189. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	190. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 191. Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov 192. Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
Zdravie a pohyb- Zdravie a zdravý životný štýl	212. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia
Zdravie a pohyb- Hygiena a seba obslužné činnosti	218. Udržiava poriadok vo svojom okolí
Zdravie a pohyb- pohyb a telesná zdatnosť	219. Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah 220. Ovláda tieto základné lokomočné pohyby chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie 221. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie 223. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 224. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 225. Zvládne turistickú prechádzku
Zdravie a pohyb- Sezónne aktivity a kurzy	226. Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu, na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti 229. Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít

Odporúčané metódy a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti.

- aktivizovanie tvorivého myslenia, diskutovanie, hľadanie súvislostí, delenie sa, hodnotenie seba a iných, používanie spisovného jazyka,
- konštruovanie, kombinovanie, manipulovanie s predmetmi, zbieranie, rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, strihanie, lepenie,
- rozprávanie, počúvanie, pohybové stvárnenie, rozširovanie kritického myslenia, čítanie detských kníh a rozprávok, dramatizácia, obrázkové čítanie,
- učenie riešením problému, rozlišovanie predmetu hmatom, sluchom, zostrojovanie, popis predmetov, činností, grafické znázorňovanie, kreslenie, výtvarné činnosti, modelovanie,
- artikulačné, rečové, sluchové, rytmičné cvičenia,
- hudobno-pohybové hry, spev piesní, hranie na detských hudobných nástrojoch, dramatizujúce hry, nácvik na vystúpenie ku Dňu matiek,
- rozvíjanie matematických predstáv, priestorové zostavovanie, porovnávanie, manipulácia s predmetmi, viazanie šnúrok,
- vychádzky do okolia a prírody, spoznávanie jarných kvetov, prírody na jar,
- grafomotorické, oromotorické cvičenia(rozcvička jazyka).

Odporúčané učebné zdroje

- interiér, exteriér materskej školy, pracovné listy, detská literatúra, hračky, didaktické pomôcky, pracovný prírodný materiál, interaktívna tabuľa, internet, Kafomet, Raabe, Včielka, CD, DVD, Dieťa a jeho svet1, Dieťa a jeho svet 2, Piesne hry riekanky.

Obsahový celok: Slniečko sa skladá z jedenástich tém pričom jedna téma je určená na jeden týždeň.

1. Slovensko je moja vlasť
2. Chránime si prírodu
3. Moja mama
4. Zvieratká v ZOO
5. Zvieratká na dvore
6. Týždeň plný zábavy
7. MDD šťastné deti
8. Voda a jej tajomstvá
9. Letné radovánky
10. Poďme spolu do prírody
11. Hurá prázdniny

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie Slovenska- jeho dominanty, symboly (zástava, znak, hymna, prezident). Bydlisko(mesto- dedina). Rodina jej členovia, súdržnosť rodiny, narodenie nového člena rodiny, pomoc ,láska, každá rodina má bydlisko. Život domácich hospodárskych zvierat. Ich spôsobu rozmnožovania, významu pre človeka, úžitok, spracovanie výrobkov. Upevňovanie ochranných postojov, spoznávanie rozlišovanie a určovanie lesných zvierat, ich spôsob života v lese, pri potokoch riekach, stromy- kríky, lesné plody. Život exotických zvierat, zvierat žijúcich v ZOO. Svet prírody kolobeh vody v prírode, vlastnosti vody, (vznik búrky, dažďa, rosy, hmly), živá a neživá príroda. Prežívanie sviatku detí, spoznávanie života detí z rôznej farby pleti, športovania detí. Fair- play pri súťažení, zmieriť sa s prehrou, typické znaky leta. Rozvíjanie psychomotorických kompetencií je zabezpečené prostredníctvom realizácie pohybových činností v rôznom prostredí, zvládnutím turistických vychádzok do prírody, do lesa. Zvládnutím sebaobslužných prác, stolovania, grafomotorických cvičení, získaním zručnosti v práci s výtvarným odpadovým materiálom, hudobno-pohybovými činnosťami. Rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií je realizované vo všetkých pri plnení cieľov. Stimulovanie kognitívnych, učebných, komunikačných, informačných matematických, pracovných kompetencií.

	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- komunikačné konvencie	1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými. 2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku) udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii. 4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- artikulácia a výslovnosť	5. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
Jazyk a komunikácia Hovorená reč- gramatická správnosť a výslovnosť	6. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia 7. Rozumie spisovnej podobe jazyka
Písaná reč Poznávanie funkcií písanej reči	8. Dokáže jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá 9. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie explicitného významu textu- slovná zásoba	10. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov aj negatívnym vymedzením teda použitím antoným a i.)

	11.Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktorov, informácii a i.) 12. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Porozumenie implicitného významu textu	13.Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať, (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 14.Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a činnostiach
Jazyk a komunikácia Písaná reč - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	16. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života 17. Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru. 18. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	19. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh 20. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 21. Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží 22. Ukáže titulnú stranu 23. Ukáže začiatok čítania textu 24. Listuje v knihe správnym smerom 25. Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy 26. Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava) 27. Ukáže pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii (zľava- doprava, zhora- nadol) 28.Identifikuje niektoré písmená abecedy
Jazyk a komunikácia Písaná reč- Fonologické procesy a fonologické uvedomenie	29. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom 30. Rozhodne či sa dve slová rýmujú 32.Rozčlení zvolené slová na slabiky 33. Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné) 34. Vyčlení začiatočnú hlásku slova
Jazyk a komunikácia Písaná reč- grafomotorické predpoklady písania	35.Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička) 36. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky) 37.Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná 38. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme
Matematika a práca s informáciami- Čísla a vzťahy	39. Rozumie týmto pojmom a symbolom: Jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť,

	desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica 40. Vymenuje čísla od 1-10 tak ako idú za sebou 42. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine 43. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom 45. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom 46. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 47. Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine) 48. Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov 49. Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom 50. Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
Matematika a práca s informáciami- Geometria a meranie	51. Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka 52. Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší najkratší, najširší najužší, najvyšší najnižší, najhrubší najtenší. 53. Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť 54. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví Počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) 59. Zistí (aj len hmatom) pomenuje aj približne vymodeluje guľu, kocku, valec 60. Ukáže steny kocky. Ukáže na nich kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtate kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtate kde sa môže porezať) 62. V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 63. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 64. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov, identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape) 65. Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ (alebo pomocou iných dostupných symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti

Matematika a práca s informáciami- Logika	66. Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo 70. Rozhodne o pravdivosti (áno / nie, platí / neplatí) 71. Naformuje jednoduché tvrdenie 72. Rozhodne či daný objekt má nemá danú vlastnosť 73. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a podobne) 74. Rozdelí objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál, ...) 75. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti
Matematika a práca s informáciami- Práca s informáciami	76. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami vie ovládať digitálne 77. Na niektorej s dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy) ktorá stimuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch a po vrcholech) vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami pri tom zbiera a ukladá určené predmety dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty 78. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok Vie kresliť farebne vyplňať uzavreté plochy vyberať a umiestňovať obrázky 79. Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, rádiu, že existujú časopisy)
Človek a príroda- Vnímanie prírody	81. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov 82. Odlišuje živé a neživé súčasti prírody
Človek a príroda- Živočíchy	86. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.) 87. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) 88. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy 89. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
Človek a príroda- Neživá príroda	93. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda 94. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka 95. Vie, že sme obklopení vzduchom 96. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu 97. Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka
Človek a spoločnosť- Režim dňa	102. Plynule rozpráva o svojich záľubách

Človek a spoločnosť- Orientácia v čase	103. Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra 104. Vie koľko má rokov 105. Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia 106. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka 107. Vie, že čas sa meria hodinami
Človek a spoločnosť- Orientácia v okolí	108. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy 109. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov 110. Uvedie adresu svojho bydliska.
Človek a spoločnosť- Geografia okolia	117. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. 118. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu 119. Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj
Človek a spoločnosť- História okolia	120. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok
Človek a spoločnosť- Národné povedomie	122. Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj 123. Spoznáva štátne symboly Slovenskej republiky (zástava, hymna)
Človek a spoločnosť- Ľudia v blízkom a širšom okolí	124. Vymenuje členov blízkej rodiny 125. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine 129. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
Človek a spoločnosť- Základy etikety	130. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu 132. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu 133. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania 134. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
Človek a spoločnosť- Ľudské vlastnosti a emócie	135. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti 136. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti 137. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov 139. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť 140. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky, alebo príbehu- pozitívne i negatívne 141. Opíše aktuálne emócie
Človek a spoločnosť – Mediálna výchova	142. Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite 143. Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite

Človek a spoločnosť- Prosociálne správanie	144. V dialógu vie vypočúť iných (deti, dospelých) 145. Rožlišuje dobré a zlé správanie 146. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým 147. Požiadala o pomoc, keď si to situácia vyžaduje 148. Podakuje za pomoc druhých 151. Podelí sa o veci 153. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom 154. Nenásilne rieši konflikt 155. Odmietla nevhodné správanie 156. Odmietla kontakt s neznámymi dospelými- bezpečné správanie 157. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Človek a svet práce- Materiály a ich vlastnosti	160. V hodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Človek a svet práce- Konštruovanie	162. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
Človek a svet práce- Užívateľské zručnosti	167. V hodne používa náradie a nástroje pri príprave úprave predmetu alebo materiálu 168. Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade
Človek a svet práce- Remeslá a profesie	170. Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo) 171. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Rytmické činnosti	173. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Vokálne činnosti	174. Spieva piesne a riekanky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Percepčné činnosti	177. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno- pohybové činnosti	179. Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 180. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách 181. Imituje pohyb v hudobno- pohybových hrách
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Hudobno -dramatické činnosti	182. Vyjadruje piesne riekanky a hud. skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	183. Skladá tvary a skladaním tvorí novotvar (nové zobrazenie) 185. Vystrihuje časti obrázkov 186. Spája časti obrázkov lepením 187. Dotvára tvary kresbou (maľbou) 188. Pomenuje výsledok 189. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar

Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	190. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 191. Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov 192. Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Výtvarné činnosti s farbou	193. Pomenujeme základné a zmiešané farby 194. Pozná základy miešania farieb 197. Farbami vyjadrí pocit
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav	200. Výtvarne vyjadruje svoje pocity 201. Kreslí postavu 204. Opíše obsah kresby
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Synestézia (medzi zmyslové vnímanie)	205. Frotážuje rôzne povrchy 206. Rozlišuje rôzny charakter povrchov 207. Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku) 208. Pomenuje základný chuťový vnem
Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná výchova Vnímanie umeleckých diel	209. Slovné opíše obraz, sochu dizajn a architektúru 210. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Zdravie a pohyb- Zdravie a zdravý životný štýl	211. Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka 213. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy 214. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie
Zdravie a pohyb- Hygiena a seba obslužné činnosti	215. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) 216. Ovláda základné seba obslužné činnosti 217. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata , obed, olovrant) používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
Zdravie a pohyb- pohyb a telesná zdatnosť	220. Ovláda tieto základné lokomočné pohyby chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie 221. Manipuluje s náčiním : hádzanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie 222. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi 223. Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod chytanie, 224. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 225. Zvládne turistickú prechádzku
Zdravie a pohyb- Sezónne aktivity a kurzy	226. Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu, na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti 229. Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít

Odporúčané metódy a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti.

- aktivizovanie tvorivého myslenia, poznávanie, diskutovanie, hľadanie súvislostí, hodnotenie seba a iných, charakterizovanie, komunikovanie, kreslenie, modelovanie, opisovanie, dramatizácia, používanie číselného radu, spievanie hranie na detských hudobných nástrojoch, objavovanie, prednášanie, prezentovanie,

- počúvanie textu s porozumením, reprodukovanie podľa vlastných slov jednoduchými vetami,
- pohybové stvárnenie, dramatizácia,
- kreslenie, maľovanie, grafomotorické cvičenie, vystrihovanie,
- podporovanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní, podporovanie kritického myslenia pri tvorivom výtvarnom prejave,
- priestorové a plošné zostavovanie, rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky,
- separovanie, ochrana prírody a láska k nej,
- používanie spisovného jazyka, artikulácia hlások a hláskových skupín,
- skvalitňovanie morálnych kompetencií,
- športovanie pohybové aktivity, vychádzky, pobyt v prírode, turistika,
- rozlúčka s predškólakmi- opekačka- predvedenie programu.

Odporúčané učebné zdroje

- interiér, exteriér materskej školy, pracovné listy, detská literatúra, hračky, didaktické pomôcky, pracovný prírodný materiál, interaktívna tabuľa, internet, Kafomet, Raabe, Včielka, CD, DVD, Dieťa a jeho svet1, Dieťa a jeho svet 2, Piesne hry riekanky.

Edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje uplatnené vo výchove a vzdelávaní.

Stratégie, metódy

- Tanec
- Pohybová improvizácia
- Zdravotné a pohybové cvičenia
- Súťaživé hry a činnosti
- Turistická vychádzka, výlet do prírody
- Vychádzky do blízkeho okolia
- Zber prírodnín
- Loptové hry
- Hry na preliezačkách
- Počúvanie príbehu, jeho reprodukcia
- Nácvik piesne
- Rytmizácia
- Sluchové hry
- Práca s obrázkovým materiálom
- Práca s detskou náučnou literatúrou
- Dramatizácia
- Konštruktívne/ námetové hry
- Prosociálne aktivity
- Činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu = rozhovor, rozprávanie, opis, výklad, diskusia, pozorovanie, práca s knihou a detským časopisom
- Inštrumentálne činnosti na Orffových nástrojoch
- Metódy predčitateľskej gramotnosti =pojmová mapa, maľované čítanie, práca s textom, písanie / čítanie textu
- Grafomotorické cvičenie
- Oromotorické cvičenie
- Experimentovanie s farbami
- Modelovanie, maľovanie
- Spoločná výtvarná práca
- Zhotovenie produktov z odpadového materiálu a prírodnín
- Lepenie, strihanie
- Rozlišovanie predmetov hmatom, zrakom, sluchom
- Nácvik a prednes literárnych útvarov
- Zážitkové učenie
- Práca s pracovnými listami a maľovankami
- Práca na školskom dvore (hrabanie lístia)
- Pokusy, experimentovanie
- Kolobežkovanie hry na školskom dvore
- Praktické činnosti na osvojenie si a upevnenie sebaobslužných, hygienických a stravovacích návykov
- Spoločenské hry
- Práca s IKT (interaktívna tabuľa)
- Exkurzie, návštevy

Zdroje a pomôcky:

Textové zdroje

- Detské knihy a časopisy
- Encyklopédie
- Metodické príručky
- Mapy
- Súbory obrázkov

Pracovné materiály

- Pracovné zošity, omaľovanky, pracovné listy
- Návod k didaktickým pomôckam
- Plastelína, modelovacia hlina
- Prírodniny
- Hrové kútiky

Relácie a programy

- Internet
- Výučbové programové softvéry (Dominik 1,3, Stiefel interactive = Tvary a farby, Začínam sa učiť, Živá príroda, Domáce zvieratá, Prírodné spoločenstvá, Dopravné prostriedky, Tangramy, a iné)
- Prezentácie na interaktívnej tabuli

Digitálne technológie

- PC
- CD a DVD prehrávač
- Fotoaparát
- Interaktívna tabuľa
- Magnetofón

Interiér

- Prostredie triedy a MŠ
- Predmety dennej potreby, hračky
- Učebné a didaktické pomôcky
- Tangramy
- Výtvarný materiál a pomôcky
- Telocvičné náradie a náčinie
- Metodické a rytmické hudobné nástroje
- Reflexné vesty
- Doplnkový zásobník (sukne, trička a iné)

Exteriér

- Školský dvor
- Kolobežky
- Lopty
- Náradie a náčinie (hrable, lopatky,

8. Metódy a prostriedky hodnotenia a dosahovania výkonových štandardov.

Pri kontrole a hodnotení detí zohľadňujeme individuálne vzdelávacie potreby, rešpektujúc schopnosti a rozvojové možnosti detí, individuálnu potrebu aktivity a odpočinku, individuálny prístup pri adaptácii novoprijatých detí, rešpektujúc potreby detí (ľudské, vývinové, individuálne). Vyhýbame sa negatívnym komentárom, podporujeme samostatnosť detí, pozitívne hodnotenie detí a podporovanie ich seba hodnotiacich aktivít. Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu používame tieto druhy hodnotenia:

- systematické pozorovanie- sledovanie správania, hry, komunikácie, samostatnosti,
- rozhovor s dieťaťom- zisťovanie porozumenia, skúseností, názorov,
- analýza detských prác (portfólio) - kresby, výrobkov, pracovné listy, výstupy,
- diagnostické hry a činnosti- jazykové, matematické, pohybové aktivity,
- spätná väzba (formatívne hodnotenie)- priebežné povzbudenie, usmernenie,
- spolupráca s rodičmi- konzultácie o pokroku dieťaťa.

Výkonové štandardy dosahujeme hrou ako hlavnou formou učenia , integrovanými vzdelávacími aktivitami, zážitkovým učením, individuálnym prístupom, opakovaním situácie a prirodzením prostredím.

9. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Materská škola vydá dieťaťu po ukončení vzdelávania osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. V materskej škole rozvíjame tieto kompetencie:

- komunikačné kompetencie,
- matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
- digitálne kompetencie,
- kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálne a personálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- pracovné kompetencie.

10. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijímajú spravidla deti od troch do šesť rokov veku, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dva a pol roku veku dieťaťa pri splnení istých podmienok. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa. Predprimárne vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom viacerých organizačných foriem. Nosnou časťou je dopoludňajšia vzdelávacia aktivita. Je to cieľavedomá, zmysluplná, výchovno-vzdelávacia činnosť navodená učiteľkou s konkrétnym cieľom. Usporiadanie organizačných foriem (denných činností detí) predstavuje denný poriadok. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností. Dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Časový priestor na hrové činnosti a učenie detí. Dodržiavať pevne stanovený čas na životosprávu. V dennom poriadku sa striedajú: hry a hrové činnosti, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, odpočinok, stolovanie).

11.Ochrana zdravia detí.

Materská škola sa podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zmene a doplnení niektorých zákonov sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia všetkých detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na pracovisku a v jeho priestoroch. Materská škola pri výchove a vzdelávaní

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytne nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti a pri činnosti organizovaných školou. V prípade úrazu vytvorí záznam. A o úraze a uskutočnených opatreniach informuje zákonného zástupcu dieťaťa telefonicky, alebo iným spôsobom.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je rozpracovaná v Školskom poriadku. Súčasťou výchovy a vzdelávania sú aj témy, pomocou ktorých sa deti učia chrániť svoje zdravie aj zdravie iných. A na elementárnej úrovni riešiť situácie ohrozujúce zdravie. Samozrejmosťou je každodenné upozornenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v materskej škole pri hrách, pohybových činnostiach, pobyte vonku. Všetky aktivity a výlety sú organizované materskou školou najviac na jeden deň sa uskutočňujú podľa plánu školy a po dohode s rodičmi, zriaďovateľom a s písomným informovaným súhlasom zákonných zástupcov. So zabezpečením teplého jedla a prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí. Na výlet a exkurziu s deťmi predškolského veku možno v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Čl. I ods. 9 Z.z. použiť aj verejnú dopravu. Za dodržanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogický aj nepedagogický zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá lektor(osoba na to určená). Krúžková činnosť sa vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov. Vnútna školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov. Špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek a učenie detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní a na úrovni vedomostí a zručností, návykov detí a naopak. Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, rodičia, pedagogická a laická verejnosť získala dostatočné informácie o tom, aká je úroveň vedomostí a spôsobilosti, ktoré deti získali. Hodnotenie sa každoročne zverejňuje v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti“ správa je prerokovaná na pedagogickej rade, rade školy, obecnom zastupiteľstve.

Správa výchovno-vzdelávacej činnosti (výročná správa) obsahuje:

- údaje o počte detí, zamestnancov,
- výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- absolvované aktivity, podujatia,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok.

Vnútny systém hodnotenia a kontroly:

- vnútorný systém hodnotenia a kontroly detí,
- vnútorný systém hodnotenia a kontroly zamestnancov,
- autoevalvácia školy (hodnotenie školy).

Zdroje: Hajdukova,V. A KOL. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-3441-1

Metodika predprimárneho vzdelávania, Bratislava EXPRESPRINT s.r.o.,PARTIZÁNSKE,2011 ISBN 978-80-968777-3-7

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, Bratislava január 2026

Aktualizované podľa právneho stavu účinného od.1.1. 2026 2026/10391:1-A-3700,

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách- konsolidované znenie,

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

